

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения

ДИСЦИПЛИНА

Методология научного исследования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение 41.03.01
Профиль подготовки	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очное
Составитель:	д.и.н., проф. Измозик В.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ИРВ
(протокол №1 от 02.02.17.)

Зав. кафедрой _____ (Лосев С.А.)

2017

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Темы практических занятий
5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалистов в области зарубежного регионоведения предусматривает изучение вопросов теории и практики проведения научных исследований. «Методология научного исследования» является одной из обязательных дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по специальности «41.03.01 – Зарубежное регионоведение» в СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

Курс «Информационно-аналитическая работа» должен закрепить формирование фундамента подготовки в области зарубежного регионоведения, а также создать необходимую базу для успешного овладения последующими дисциплинами учебного плана и подготовки к написанию ВКР. Эти цели достигаются на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путем внедрения и эффективного использования достижений современной научной методологии.

Изучение этой дисциплины вносит значительный вклад в овладение студентами способности понимать сущность и специфику научного знания, его отличие от других видов познания, знать методiku научного исследования, пользоваться научной терминологией; владеть навыками сбора, анализа и обработки информации; уметь формулировать гипотезы и делать выводы, быть способными к самостоятельной постановке и творческому рассмотрению научных проблем, написанию научных текстов. Все это входит в область профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «41.03.01–Зарубежное регионоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общекультурные:**

- способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК 7);

- **Общепрофессиональные:**

- владеть основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, уметь синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);

- **Профессиональные:**

- способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования (ОК 7);

уметь:

- синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);

- корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7);

владеть:

- основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира (ОПК-7);

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7).

Список литературы

а) основная литература:

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Бурняшов Б. А., 2013. - 97 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Рузавин Г. И., 2015. - 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Аверченков В. И., 2012. - 156 с.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Новиков А. М., 2010. - 280 с.
3. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / Юревич А. В., 2010. - 335 с.
4. Измозик, Владлен Семенович. Основы научного исследования [Текст] : практикум / В. С. Измозик ; рец. С. Н. Полторак, 2017. - 42 с.

3. Ресурсы сети Internet:

1. Официальный сайт СПбГУТ и НТБ СПбГУТ

4. Темы практических занятий

ТЕМА 1. История: проблема истинности и объективности

1.1. История и истина .

1.2. Объективность в истории.

ТЕМА 2. Методология истории

Занятие 2.1. Классики методологии истории .

ТЕМА 3. Специальные исторические дисциплины.

Занятие 3.1. Основные виды специальных исторических дисциплин.

ТЕМА 4. Историография истории.

Занятие 4.1. Историография: ее прошлое и настоящее.

ТЕМА 5. Современные направления исторических исследований.

Занятие 5.1. Новые направления исторических исследований
и их характеристика.

ТЕМА 6. Исторические источники и особенности работы с ними.

Занятие 6.1. Предмет, задачи и методы источниковедения.

Занятие 6.2. Виды исторических источников.

ТЕМА 7. Сбор научной информации.

Занятие 7.1. Методы сбора научной информации.

ТЕМА 8. Обработка научной информации.

8.1. Основные виды и методы обработки научной информации.

ТЕМА 9. Написание научной работы.

5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

ТЕМА 1. История: проблема истинности и объективности

Занятие 1.1. История и истина

План

1. Что такое история как предмет исследования?
2. Каковы составные части истории как предмета научного знания?
3. Существуют ли объективные и познаваемые законы истории?
4. Влияет ли личность историка и его взгляды на трактовку исторических фактов?

5. Достижима ли истина в истории?

При подготовке к этому занятию обратите внимание на особенности гуманитарных наук, в частности истории, по сравнению с естественными науками, в том числе отсутствие эксперимента для проверки тех или иных утверждений. Сравните высказывания ряда историков прошлого и современности по этим вопросам. Подберите фактические примеры для иллюстрации тех или иных тезисов. Например, укажите примеры, когда замалчивалась, искажалась история отдельных исторических персонажей или отдельных групп населения (национальных, социальных, религиозных, политических и т.п.).

Занятие 1.2.

Объективность в истории

План

1. Каковы преграды на пути объективного исторического знания?
2. Существует ли особое внимание к историческому знанию на современном этапе? Если да, то почему?
3. История и власть. Может ли история как наука быть независимой?
4. История и художественные произведения на исторические темы: общее и различное.

Изучая проблемы данного занятия, подумайте над теми факторами, которые оказывают влияние на изучение прошлого. Объясните для себя значение каждого из них. Возможно ли, с Вашей точки зрения, выстроить иерархию этих факторов? Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, препятствуют объективному постижению исторической истины? А какие объективные факторы, на Ваш взгляд, дают возможность приблизиться к объективному постижению исторической истины? Должен ли историк рассматривать прошлое с позиций своей страны? Что такое «позиция страны»? Есть ли это постоянная величина?

ТЕМА 2. Методология истории

Занятие 2.1. Классики методологии истории

План

1. Макс Вебер и его взгляды на историю
2. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории»
3. Марк Блок: «люди во времени»
4. Фернан Бродель: мир-системная теория
5. Джон Тош: понимание истории

Разбираясь в данной теме, подготовьте краткую презентацию с характеристикой взглядов на историю каждого из этих ученых. Составьте таблицу «Общее и различное во взглядах на историю каждого из этих ученых». Подумайте над тем, что сделало работы каждого из них важным вкладом в методологию истории

ТЕМА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятие 3.1. Основные виды специальных исторических дисциплин

План.

1. Виды специальных исторических дисциплин
2. Археология. Методы и современное состояние
3. Метрология. Ее зарождение и развитие.
4. Хронология. Ее зарождение и развитие.
5. Системы социального этикета
6. Нумизматика и бонистика
7. Ономастика и топонимика (на примере Британии и Швеции)
8. Фалеристика (на примере Британии и Швеции)

Готовясь к этому занятию, разберитесь в терминологии данных понятий. Подготовьте презентацию об одной из специальных исторических дисциплин (по выбору). Покажите ее значение для общего видения истории на примере страны вашей специализации.

Тема 4. Историография истории

Занятие 4.1. Историография: ее прошлое и настоящее

План

1. Что такое историография? Какие основные этапы она прошла в своем развитии?
2. Почему необходимо обращение к историографии в научных трудах по истории?
3. Проблемы историографии конца XX – начала XXI вв.
4. Современная историография российско-британских/российско-шведских отношений. Трудные вопросы в истории этих отношений.

Начните подготовку к занятию с составления глоссария по данной теме. Подумайте над следующими вопросами: какая новая тенденция возникла в историографии последних десятилетий XX в.?, почему концепция Ф. Фукуямы получила название «конца истории»? , с какими историческими реалиями было связано ее возникновение?, к какой теоретической парадигме можно отнести его концепцию?, отвечает ли

действительность представлениям Ф. Фукуямы? Подготовьте презентацию одного из трудных вопросов (по выбору) в истории внешнеполитических отношений России со страной вашей специализации. Подумайте над тем, какими способами возможно искать сближение различных точек зрения в этом вопросе.

ТЕМА 5. Современные направления исторических исследований

Занятие 5.1. Новые направления исторических исследований и их характеристика

План

1. Каковы причины появления и развития новых направлений исторических исследований? Их характеристика.

Составив глоссарий, умейте дать характеристику следующих направлений исторических исследований: а) Историческая демография, б) История повседневности, в) Гендерная история, г) Экологическая история, д) Микроистория, е) Историческая психология, ж) Краеведческая история. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: Каковы причины появления и развития новых направлений исторических исследований? В чем их значение и в чем их ограниченность? В чем особенности методологических подходов при их исследовании? В чем особенности исследовательских подходов к макро- и микроистории? Что такое «история повседневности»? В чем отличия «истории повседневности» от традиционной истории? Каковы особенности гендерной истории? Сравните традиционную военную историю с новыми подходами «маленький человек и большая война». В чем их общность и различия?

ТЕМА 6. Исторические источники и особенности работы с ними

Занятие 6.1. Предмет, задачи и методы источниковедения

Определившись с терминами, обратите внимание на следующие вопросы: Что такое «исторический источник»? Каково социокультурное и информационное определение исторического источника? Исторический источник и историческое пособие: общее и различное? Как менялось понятие «исторического источника» со времени его возникновения? Объективное и субъективное в источнике. Их соотношение? В чем плюсы и минусы скептического отношения к источникам? Чем отличаются исторические источники и историческая литература? Продемонстрируйте это на примере избранной вами темы магистерской диссертации.

Занятие 6.2. Виды исторических источников

Подготовку к занятию начните, как обычно, с составления глоссария по данной теме. Затем подготовьтесь к обсуждению следующих основных вопросов: Какова классификация исторических источников? Каковы принципы и приёмы использования исторических источников? Что понимается под критикой исторического источника? Что вам известно о фальсификация исторических источников и проблеме их атрибуции? Будьте готовы дать характеристику следующим основным групп источников: вещественные, письменные, этнографические (этнологические), лингвистические, устные, аудиовизуальные и социологические исследования. Используя монографию В.П. Козлова, подготовьте презентацию (по выбору) о проблеме подделки одного из видов исторических источников, о крупнейших фальсификаторах исторических источников: А.И. Бардин, А.И. Сулакадзев, В.Г. Орлов; об одной из известнейших исторических фальшивок: «Сталин – агент охраны», «Немецкие деньги большевиков – миф и реальность».

ТЕМА 7. СБОР НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Занятие 7.1. Методы сбора научной информации

План

1. Особенности сбора информации в современную эпоху
2. Особенности сбора электронной информации
3. Особенности сбора печатной информации
4. Особенности сбора музейной информации
5. Особенности сбора архивной информации
6. Особенности сбора устной информации

Составляя глоссарий, обратите особое внимание на такие термины, как архивная эвристика, историческая эвристика, кодикология, опись фонда, путеводитель архивный, фонд архива, электронные библиотеки и базы данных, digital history, networks, JSTOR (The Scholarly Journal Archive), WorldCat. На примере одной из монографий или статей (по выбору) подготовьте краткое сообщение и презентацию на тему: использование электронной, печатной, музейной, архивной информации. Будьте готовы к обсуждению вопроса: в чем общие черты и различия нескольких методов получения устной информации: а) анкетного; б) интервью индивидуального; в) интервью группового. Подготовьте вопросник для получения устной информации от гражданина страны вашей специализации по интересующей вас темати-

ке: ветерана войны, участника миротворческих операций, сотрудника туристической фирмы, студента, волонтера и т.п.

ТЕМА 8. ОБРАБОТКА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Занятие 8.1. Основные виды и методы обработки научной информации

План

1. Виды чтения.
2. Отбор и анализ информации.
3. Упорядочение информации
4. Обобщение и осмысление информации

При составлении глоссария обратите особое внимание на такие термины, как анализ, верификация, гипотеза, дедукция, индукция, историческая герменевтика, концепция, математические методы в истории, синтез, статистика. Подготовьте развернутую реферативную аннотацию одной из исторических монографий или статей, посвященную проблемам страны вашей специализации.

ТЕМА 9. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Занятие. Составные части научной работы, написание текста и подготовка презентации

План

1. Введение: его составные части.
2. Основная часть: главы, параграфы, абзацы.
3. Заключение.
4. Приложения: библиография, таблицы, схемы.

При подготовке к данному занятию напишите проспект магистерской диссертации по избранной вами теме и подготовьте ее презентацию. Обсуждение подготовленных проспектов и презентаций магистерских диссертаций поможет вам уяснить, что необходимо доработать в ваших вариантах.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения

ДИСЦИПЛИНА

Методология научного исследования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение	41.03.01
Профиль подготовки		
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очное	
Составитель:	д.и.н., проф. Измозик В.С.	

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ИРВ
(протокол №8 от 28.12.17.

Зав. кафедрой _____ (Лосев С.А.)

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Темы практических занятий
5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалистов в области зарубежного регионоведения предусматривает изучение вопросов теории и практики проведения научных исследований. «Методология научного исследования» является одной из обязательных дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы подготовки магистров по специальности «41.04.01 – Зарубежное регионоведение» в СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

Курс «Методология научного исследования» должен закрепить формирование фундамента подготовки в области зарубежного регионоведения, а также создать необходимую базу для успешного овладения последующими дисциплинами учебного плана и подготовки к написанию магистерской диссертации. Эти цели достигаются на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путем внедрения и эффективного использования достижений современной научной методологии.

Изучение этой дисциплины вносит значительный вклад в овладение студентами способности понимать сущность и специфику научного знания, его отличие от других видов познания, знать методiku научного исследования, пользоваться научной терминологией; владеть навыками сбора, анализа и обработки информации; уметь формулировать гипотезы и делать выводы, быть способными к самостоятельной постановке и творческому рассмотрению научных проблем, написанию научных текстов. Все это входит в область профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «41.04.01–Зарубежное регионоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общекультурные:**

- способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК 7);

- **Общепрофессиональные:**

- владеть основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, уметь синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);

- **Профессиональные:**

- способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования (ОК 7);

уметь:

- синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);

- корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7);

владеть:

- основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира (ОПК-7);

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7).

Список литературы

а) основная литература:

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Бурняшов Б. А., 2013. - 97 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Рузавин Г. И., 2015. - 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Аверченков В. И., 2012. - 156 с.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Новиков А. М., 2010. - 280 с.
3. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / Юревич А. В., 2010. - 335 с.
4. Измозик, Владлен Семенович. Основы научного исследования [Текст] : практикум / В. С. Измозик ; рец. С. Н. Полторак, 2017. - 42 с.

3. Ресурсы сети Internet:

1. Официальный сайт СПбГУТ и НТБ СПбГУТ

4. Темы практических занятий

ТЕМА 1. История: проблема истинности и объективности

1.1. История и истина .

1.2. Объективность в истории.

ТЕМА 2. Методология истории

Занятие 2.1. Классики методологии истории .

ТЕМА 3. Специальные исторические дисциплины.

Занятие 3.1. Основные виды специальных исторических дисциплин.

ТЕМА 4. Историография истории.

Занятие 4.1. Историография: ее прошлое и настоящее.

ТЕМА 5. Современные направления исторических исследований.

Занятие 5.1. Новые направления исторических исследований
и их характеристика.

ТЕМА 6. Исторические источники и особенности работы с ними.

Занятие 6.1. Предмет, задачи и методы источниковедения.

Занятие 6.2. Виды исторических источников.

ТЕМА 7. Сбор научной информации.

Занятие 7.1. Методы сбора научной информации.

ТЕМА 8. Обработка научной информации.

8.1. Основные виды и методы обработки научной информации.

ТЕМА 9. Написание научной работы.

5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

ТЕМА 1. История: проблема истинности и объективности

Занятие 1.1. История и истина

План

1. Что такое история как предмет исследования?
2. Каковы составные части истории как предмета научного знания?
3. Существуют ли объективные и познаваемые законы истории?
4. Влияет ли личность историка и его взгляды на трактовку исторических фактов?

5. Достижима ли истина в истории?

При подготовке к этому занятию обратите внимание на особенности гуманитарных наук, в частности истории, по сравнению с естественными науками, в том числе отсутствие эксперимента для проверки тех или иных утверждений. Сравните высказывания ряда историков прошлого и современности по этим вопросам. Подберите фактические примеры для иллюстрации тех или иных тезисов. Например, укажите примеры, когда замалчивалась, искажалась история отдельных исторических персонажей или отдельных групп населения (национальных, социальных, религиозных, политических и т.п.).

Занятие 1.2.

Объективность в истории

План

1. Каковы преграды на пути объективного исторического знания?
2. Существует ли особое внимание к историческому знанию на современном этапе? Если да, то почему?
3. История и власть. Может ли история как наука быть независимой?
4. История и художественные произведения на исторические темы: общее и различное.

Изучая проблемы данного занятия, подумайте над теми факторами, которые оказывают влияние на изучение прошлого. Объясните для себя значение каждого из них. Возможно ли, с Вашей точки зрения, выстроить иерархию этих факторов? Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, препятствуют объективному постижению исторической истины? А какие объективные факторы, на Ваш взгляд, дают возможность приблизиться к объективному постижению исторической истины? Должен ли историк рассматривать прошлое с позиций своей страны? Что такое «позиция страны»? Есть ли это постоянная величина?

ТЕМА 2. Методология истории

Занятие 2.1. Классики методологии истории

План

1. Макс Вебер и его взгляды на историю
2. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории»
3. Марк Блок: «люди во времени»
4. Фернан Бродель: мир-системная теория
5. Джон Тош: понимание истории

Разбираясь в данной теме, подготовьте краткую презентацию с характеристикой взглядов на историю каждого из этих ученых. Составьте таблицу «Общее и различное во взглядах на историю каждого из этих ученых». Подумайте над тем, что сделало работы каждого из них важным вкладом в методологию истории

ТЕМА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятие 3.1. Основные виды специальных исторических дисциплин

План.

1. Виды специальных исторических дисциплин
2. Археология. Методы и современное состояние
3. Метрология. Ее зарождение и развитие.
4. Хронология. Ее зарождение и развитие.
5. Системы социального этикета
6. Нумизматика и бонистика
7. Ономастика и топонимика (на примере Британии и Швеции)
8. Фалеристика (на примере Британии и Швеции)

Готовясь к этому занятию, разберитесь в терминологии данных понятий. Подготовьте презентацию об одной из специальных исторических дисциплин (по выбору). Покажите ее значение для общего видения истории на примере страны вашей специализации.

Тема 4. Историография истории

Занятие 4.1. Историография: ее прошлое и настоящее

План

1. Что такое историография? Какие основные этапы она прошла в своем развитии?
2. Почему необходимо обращение к историографии в научных трудах по истории?
3. Проблемы историографии конца XX – начала XXI вв.
4. Современная историография российско-британских/российско-шведских отношений. Трудные вопросы в истории этих отношений.

Начните подготовку к занятию с составления глоссария по данной теме. Подумайте над следующими вопросами: какая новая тенденция возникла в историографии последних десятилетий XX в.?, почему концепция Ф. Фукуямы получила название «конца истории»?., с какими историческими реалиями было связано ее возникновение?, к какой теоретической парадигме можно отнести его концепцию?, отвечает ли

действительность представлений Ф. Фукуямы? Подготовьте презентацию одного из трудных вопросов (по выбору) в истории внешнеполитических отношений России со страной вашей специализации. Подумайте над тем, какими способами возможно искать сближение различных точек зрения в этом вопросе.

ТЕМА 5. Современные направления исторических исследований

Занятие 5.1. Новые направления исторических исследований и их характеристика

План

2. Каковы причины появления и развития новых направлений исторических исследований? Их характеристика.

Составив глоссарий, умейте дать характеристику следующих направлений исторических исследований: а) Историческая демография, б) История повседневности, в) Гендерная история, г) Экологическая история, д) Микроистория, е) Историческая психология, ж) Краеведческая история. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: Каковы причины появления и развития новых направлений исторических исследований? В чем их значение и в чем их ограниченность? В чем особенности методологических подходов при их исследовании? В чем особенности исследовательских подходов к макро- и микроистории? Что такое «история повседневности»? В чем отличия «истории повседневности» от традиционной истории? Каковы особенности гендерной истории? Сравните традиционную военную историю с новыми подходами «маленький человек и большая война». В чем их общность и различия?

ТЕМА 6. Исторические источники и особенности работы с ними

Занятие 6.1. Предмет, задачи и методы источниковедения

Определившись с терминами, обратите внимание на следующие вопросы: Что такое «исторический источник»? Каково социокультурное и информационное определение исторического источника? Исторический источник и историческое пособие: общее и различное? Как менялось понятие «исторического источника» со времени его возникновения? Объективное и субъективное в источнике. Их соотношение? В чем плюсы и минусы скептического отношения к источникам? Чем отличаются исторические источники и историческая литература? Продемонстрируйте это на примере избранной вами темы магистерской диссертации.

Занятие 6.2. Виды исторических источников

Подготовку к занятию начните, как обычно, с составления глоссария по данной теме. Затем подготовьтесь к обсуждению следующих основных вопросов: Какова классификация исторических источников? Каковы принципы и приёмы использования исторических источников? Что понимается под критикой исторического источника? Что вам известно о фальсификация исторических источников и проблеме их атрибуции? Будьте готовы дать характеристику следующим основным групп источников: вещественные, письменные, этнографические (этнологические), лингвистические, устные, аудиовизуальные и социологические исследования. Используя монографию В.П. Козлова, подготовьте презентацию (по выбору) о проблеме подделки одного из видов исторических источников, о крупнейших фальсификаторах исторических источников: А.И. Бардин, А.И. Сулакадзев, В.Г. Орлов; об одной из известнейших исторических фальшивок: «Сталин – агент охраны», «Немецкие деньги большевиков – миф и реальность».

ТЕМА 7. СБОР НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Занятие 7.1. Методы сбора научной информации

План

1. Особенности сбора информации в современную эпоху
2. Особенности сбора электронной информации
3. Особенности сбора печатной информации
4. Особенности сбора музейной информации
5. Особенности сбора архивной информации
6. Особенности сбора устной информации

Составляя глоссарий, обратите особое внимание на такие термины, как архивная эвристика, историческая эвристика, кодикология, опись фонда, путеводитель архивный, фонд архива, электронные библиотеки и базы данных, digital history, networks, JSTOR (The Scholarly Journal Archive), WorldCat. На примере одной из монографий или статей (по выбору) подготовьте краткое сообщение и презентацию на тему: использование электронной, печатной, музейной, архивной информации. Будьте готовы к обсуждению вопроса: в чем общие черты и различия нескольких методов получения устной информации: а) анкетного; б) интервью индивидуального; в) интервью группового. Подготовьте вопросник для получения устной информации от гражданина страны вашей специализации по интересующей вас темати-

ке: ветерана войны, участника миротворческих операций, сотрудника туристической фирмы, студента, волонтера и т.п.

ТЕМА 8. ОБРАБОТКА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Занятие 8.1. Основные виды и методы обработки научной информации

План

1. Виды чтения.
2. Отбор и анализ информации.
3. Упорядочение информации
4. Обобщение и осмысление информации

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ГЛОССАРИЯ ОБРАТИТЕ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ТАКИЕ ТЕРМИНЫ, КАК АНАЛИЗ, ВЕРИФИКАЦИЯ, ГИПОТЕЗА, ДЕДУКЦИЯ, ИНДУКЦИЯ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА, КОНЦЕПЦИЯ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИИ, СИНТЕЗ, СТАТИСТИКА. ПОДГОТОВЬТЕ РАЗВЕРНУТУЮ РЕФЕРАТИВНУЮ АННОТАЦИЮ ОДНОЙ ИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ МОНОГРАФИЙ ИЛИ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЕННУЮ ПРОБЛЕМАМ СТРАНЫ ВАШЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.

ТЕМА 9. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

ЗАНЯТИЕ. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ, НАПИСАНИЕ ТЕКСТА И ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

ПЛАН

1. ВВЕДЕНИЕ: ЕГО СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ.
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: ГЛАВЫ, ПАРАГРАФЫ, АБЗАЦЫ.
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
4. ПРИЛОЖЕНИЯ: БИБЛИОГРАФИЯ, ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДАННОМУ ЗАНЯТИЮ НАПИШИТЕ ПРОСПЕКТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ИЗБРАННОЙ ВАМИ ТЕМЕ И ПОДГОТОВЬТЕ ЕЕ ПРЕЗЕНТАЦИЮ. ОБСУЖДЕНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПРОСПЕКТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ ПОМОЖЕТ ВАМ УЯСНИТЬ, ЧТО НЕОБХОДИМО ДОРАБОТАТЬ В ВАШИХ ВАРИАНТАХ.